

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КАЛИНИНГРАДСКОЙ  
ОБЛАСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ,  
ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
«ШКОЛА – ИНТЕРНАТ № 1»**

пер. Крылова, 4, г. Калининград, 236029, тел./факс. 56-00-55, Е – mail: [skool-int1kalin@mail.ru](mailto:skool-int1kalin@mail.ru)  
ОКПО 25829351, ОГРН 1023901006810, ИНН/КПП 3906068998/390601001

Согласовано  
Педагогическим Советом № 9  
ГБУ КО «Школа – интернат №1»  
Протокол № 9 от 16.06.2022г.

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор  
Государственного бюджетного учреждения  
Калининградской области  
общеобразовательной  
организации для обучающихся,  
воспитанников  
с ограниченными возможностями здоровья  
« Школа – интернат № 1»  
\_\_\_\_\_/Н. Ю. Андреева/  
(подпись) (расшифровка подписи)  
Приказ 47 – ОС – 1 от 16.06.2022г.

**Положение о внеурочной деятельности в  
ГБУ КО «Школа-интернат №1»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение регламентирует порядок организации и осуществления внеурочной деятельности в Государственном бюджетном учреждении Калининградской области общеобразовательной организации для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат №1» (далее Школа-интернат) в целях повышения качества образования и реализации целостного процесса становления личности в разнообразных развивающих средах.

1.2. Администрация и педагогический коллектив Школа – интернат при организации и осуществлении внеурочной деятельности руководствуются:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ; «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. № 1599);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1598);
- Федеральным законом от 30.06.2007 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил «СП 2.4.3648 – 20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила ...» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 №115;
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 года №1726 – р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

- Приказом Министерства и просвещения от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (протокол от 22.12.2015г № 4/15);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3), включенная в реестр примерных основных общеобразовательных программ (от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Письмом Министерства просвещения РФ от 7 мая 2020 г. N ВБ-976/04 "О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий";
- Устав ГБУ КО «Школа-интернат №1».

1.3. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса Школы-интерната и позволяет реализовать требования Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в полной мере.

1.4. Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью, (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)

1.5. Внеурочная деятельность объединяет все, кроме учебной, виды деятельности обучающихся, в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

1.6. Внеурочная деятельность организуется на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребёнком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учётом реальных возможностей каждого ребёнка.

1.7. Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для:

- расширения опыта поведения, деятельности и общения;
- творческой самореализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в комфортной развивающей среде, стимулирующей возникновение личностного интереса к различным аспектам жизнедеятельности;
- позитивного отношения к окружающей действительности;
- социального становления обучающегося в процессе общения и совместной деятельности в детском сообществе, активного взаимодействия со сверстниками и педагогами;
- профессионального самоопределения, необходимого для успешной реализации дальнейших жизненных планов обучающихся.

1.8. Внеурочная деятельность, должна способствовать социальной интеграции обучающихся, путем организации и проведения мероприятий в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучающихся, не имеющих каких – либо нарушений развития, из различных организаций.

## **2. Цели и задачи внеурочной деятельности**

2.1. *Основными целями* внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями); с расстройствами аутистического спектра, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

## **2.2. Основные задачи:**

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;
- развитие возможных избирательных способностей и интересов ребенка в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающий мир и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развития трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений ребенка о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и Школы – интерната;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями (законными представителями), старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

-

## **3. Направления, формы и виды внеурочной деятельности**

3.1. Содержание внеурочной деятельности обучающихся складывается из совокупности направлений, форм и конкретных видов деятельности.

3.2. Организация вправе сама самостоятельно выбирать приоритетные направления внеурочной деятельности, определять организационные формы ее с учетом реальных условий, особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей)

3.3. Направления и виды внеурочной деятельности определяются в соответствии с адаптированными основными общеобразовательными программами Школы – интерната. Охват всех направлений и видов не является обязательными.

3.4. Подбор направлений, форм, и видов деятельности должен обеспечить достижение планируемых результатов усвоения АООП обучающимися, воспитанниками. Внеурочная деятельность должна быть также направлена на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и на взаимодействие с разными людьми;

3.5. Направления внеурочной деятельности:

### ***I вариант АООП ОО у/о (интеллектуальными нарушениями):***

- спортивно-оздоровительное;
- нравственное;
- социальное;
- общекультурное;

в таких формах, как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, соревнования, общественно-полезные (трудовые) практики и т.д.

### ***II вариант АООП ОО у/о (интеллектуальными нарушениями):***

- социально – эмоциональное;
- спортивно – оздоровительное;
- творческое;
- нравственное;
- познавательное;
- общекультурное развитие личности

средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в СИПР.

### **Вариант 8.3 АООП НОО с РАС**

- спортивно-оздоровительное;
- нравственное;
- социальное;
- общекультурное.

#### **3.6. Формы организации внеурочной деятельности:**

- экскурсии;
- кружки;
- секции;
- соревнования;
- праздники;
- коллективно – творческие дела;
- общественно полезные практики;
- социально – трудовые пробы и практики;
- смотры – конкурсы;
- викторины;
- беседы;
- культпоходы в театр;
- фестивали;
- игры (сюжетно – ролевые, деловые);
- туристические походы.

3.7. Виды внеурочной деятельности в рамках основных направлений, кроме коррекционно – развивающей, не закреплены в требованиях ФГОС. Внеурочная деятельность реализуется и предусматривает организацию и проведение видов внеурочных мероприятий, направленных на развитие личности обучающихся:

- игровая,
- досугово – развлекательная,
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- трудовая,
- общественно – полезная;
- спортивно – оздоровительная;
- туристско – краеведческая и др.

3.8. Основное преимущество реализации внеурочной деятельности непосредственно в школе заключается в том, что в ней могут быть созданы все условия для полноценного пребывания обучающихся в течение дня, содержательном единстве учебного, воспитательного и коррекционно-развивающего процессов.

3.9. При организации внеурочной деятельности обучающихся могут использоваться возможности сетевого взаимодействия.

3.10. В организации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники школы (учителя-дефектологи, воспитатели, учителя-логопеды, педагоги- психологи и др.).

## **4. Планируемые результаты внеурочной деятельности**

4.1. В результате реализации программы внеурочной деятельности должно обеспечиваться достижение обучающимися ГБУ КО «Школа – интернат №1» следующих видов результатов:

✓ воспитательных - духовно-нравственных приобретений, которые обучающийся получил вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел некое знание о себе и окружающем мире, опыт самостоятельного действия, любви к близким и уважения к окружающим, пережил и прочувствовал нечто как ценность);

- эффекта - последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности, формирование его социальной компетентности, чувства патриотизма и т.д.).

4.2. Воспитательные результаты внеурочной деятельности распределяются по трем уровням:

**Первый уровень результатов** - приобретение обучающимися ГБУ КО «Школа – интернат №1» социальных знаний (о Родине, о ближайшем окружении, о себе, об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** - получение опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной среде, в которой обучающийся получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергать). **Третий уровень результатов** - получение обучающимися ГБУ КО «Школа – интернат №1» начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование социально приемлемых моделей поведения.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами школы в открытой общественной среде. Достижение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся. У обучающихся могут быть сформированы коммуникативные, этические, социальные, гражданские компетентности и социокультурная идентичность.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным, а сроки перехода могут варьироваться в зависимости от индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся с ОВЗ.

По каждому из направлений внеурочной деятельности обучающимися могут быть достигнуты определенные воспитательные результаты.

4.3. Основные личностные результаты внеурочной деятельности:

- ценностное отношение и любовь к близким, к школе, своему городу, поселку, народу, России;
- ценностное отношение к труду и творчеству, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- осознание себя как члена общества, гражданина Российской Федерации, жителя конкретного региона;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности;
- готовность к реализации дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- понимание красоты в искусстве, в окружающей действительности;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической, спортивнофизкультурной деятельности;
- развитие представлений об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;

- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- принятие и освоение различных социальных ролей, умение взаимодействовать с людьми, работать в коллективе;
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к организации своей жизни в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, нормах социального взаимодействия;
- способность ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать элементарные решения;
- способность организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно-полезной деятельности.

## **5. Реализация программы внеурочной деятельности.**

5.1. Заместитель директора по воспитательной работе организует, контролирует организацию и функционирование системы внеурочной деятельности, несет ответственность за ее результаты.

5.2. Работа педагогов по организации и реализации внеурочной деятельности осуществляется на основе образовательных программ: дополнительного образования, формирования базовых учебных действий; отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области, духовно – нравственного (нравственного) развития, воспитания обучающихся, формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы (ФГОС, вариант1), сотрудничества с родителями (ФГОС, вариант 2), внеурочной деятельности.

5.3. Программы рассматриваются и согласовываются на педагогическом совете ГБУ КО «Школа – интерната» и утверждаются директором Школы – интерната.

5.4. С целью соблюдения Санитарных правил и норм организации образовательного процесса в Школе - интернате внеурочная деятельность, предусмотренная ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в объёме 10 часов в неделю, включая программу коррекционно – развивающих курсов. **ВСТАВИТЬ ПРО**

**8.3** Коррекционная работа неразрывно связана с воспитательной работой. Воспитатели в своей деятельности интегрируются в коррекционную деятельность, могут участвовать в проведении занятий в качестве тьютеров, продолжают работу учителей – дефектологов, закрепляя результаты, достигнуты на коррекционных занятиях, контролируют и поощряют применение полученных умений на практике.

5.5. Учитывая специфику контингента обучающихся, воспитанников Школы – интерната, программы внеурочной деятельности могут реализовываться не только на уровне классов, групп (групп), но и на уровне подгрупп и индивидуально.

5.6. Внеурочная деятельность может осуществляться по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в общеобразовательной организации по типу школы полного дня;
- совместно с организациями дополнительного образования детей, спортивными объектами, организациями культуры;
- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов (комбинированная схема).

5.7. Содержание занятий определяется утверждённой программой внеурочной деятельности.

5.8. Программа внеурочной деятельности должна включать следующие разделы:

- Пояснительная записка
- Общая характеристика;
- Личностные результаты
- Содержание учебного
- План внеурочной деятельности
- Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности;

5.9. На основе программы педагогом разрабатывается рабочая программа внеурочной

деятельности;

5.10. Продолжительность занятий и их количество в неделю определяется образовательной и рабочей программой педагога, а также требованиями, предъявляемыми к режиму деятельности обучающихся;

5.11. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется в начале учебного года администрацией Школы-интерната по представлению педагогических работников с учётом установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся и утверждается директором Школы-интерната;

5.12. Учебные занятия по программам внеурочной деятельности начинаются 10 сентября и заканчиваются 25 мая текущего года.

5.13. Перенос занятий или изменение расписания производятся только с согласия администрации Школы-интерната и оформляется документально. В период школьных каникул занятия могут проводиться по специальному расписанию.

5.14. Зачисление обучающихся в систему внеурочной деятельности осуществляется на срок, предусмотренный для освоения программы и по личному желанию воспитанника и заявлению родителей.

5.15. Деятельность обучающихся осуществляется как в разновозрастных так и в разновозрастных группах. В системе внеурочной деятельности могут принимать участие обучающиеся, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

5.16. Каждый обучающийся имеет право заниматься по разным направлениям внеурочной деятельности, а также изменять направления обучения.

## **6. Документация по внеурочной деятельности.**

6.1 Учет занятий, проведённых в рамках внеурочной деятельности по программам коррекционно – развивающих курсов, авторским программам внеурочной деятельности, программам внеурочной деятельности, осуществляется педагогом в журнале.

Журнал должен содержать следующую информацию:

- дата проведения занятия;
- класс;
- ФИО обучающихся;
- ФИО педагога.

6.2. Содержание занятий в журнале учёта должно соответствовать содержанию программы утверждённой внеурочной деятельности.

6.3. Журналы внеурочной деятельности оформляются в соответствии с требованиями к ведению школьной документации и хранятся в образовательной организации 5 лет.

6.4. Учёт мероприятий, проведенных в рамках реализации Программ воспитания, проводится в отчётной документации воспитателя, классного руководителя.

## **7. Оценка результативности и эффективности внеурочной деятельности**

7.1. Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности является комплексной и предусматривает:

- оценку достижений обучающихся (портфолио);
- оценку эффективности деятельности ОУ.

7.2. Оценка достижений результатов внеурочной деятельности осуществляется на трех уровнях:

- представление коллективного результата деятельности группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий);
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося на основании личного портфолио;
- качественная и количественная оценка эффективности деятельности Школы – интерната по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.